

---

**UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA**



**“DE LA SUPERVIVENCIA AL APRENDIZAJE EN COMBATIENTES”**

:

Autora: Ingrid Marcela Torres Mora

Ensayo

Asesor: Wilmar Peña

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
HOSPITAL MILITAR CENTRAL  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BOGOTÁ, ABRIL 18 / 2013

# DE LA SUPERVIVENCIA AL APRENDIZAJE EN COMBATIENTES

---

<sup>1\*</sup>Ingrid Marcela Torres Mora

## Resumen

*Ingresar a la Escuela de Enfermería es un logro, un anhelo para el militar combatiente, muchos de ellos se esfuerzan y esmeran para lograr que su comandante los tenga en cuenta y aspirar a un cupo para hacer el curso de Auxiliar de Enfermería en Bogotá, salir de la zona de combate, acercarse a su familia, estar en la civilización durante 18 meses es un premio que tiene un gran valor al desarrollarse en un ambiente multicultural. Está persona que es entrenada para la supervivencia, para combatir debe ser ahora entrenada para salvar vidas. En este contexto se presenta el reto para la Docente de Enfermería, crear el mejor Auxiliar de Enfermería para devolverlo a la zona de combate y salvar las vidas de sus compañeros.*

Palabras Claves: Enfermería, Supervivencia, Aprendizaje, Docencia, Reto

## Abstract

*Login to the School of Nursing is an achievement, a desire for military combatants, many of them strive and strive to ensure that their commander's note and aspire to a quota for the Nursing Assistant course in Bogotá, leaving of the combat zone, close to his family, being in civilization for 18 months is a prize that has great value to develop in a multicultural environment. This person who is trained for survival, to fight must now be trained to save lives. In this context, the challenge presented to the Faculty of Nursing, creating the best Nursing Assistant to return to the combat zone and save the lives of his comrades.*

---

<sup>1</sup> Enfermera, Universidad Javeriana. Docente de la Escuela de Auxiliares de Enfermería del Hospital Militar Central. Especialista en Urgencias, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Hospital San José.  
Email: ingridtorresmora@gmail.com

Keywords: Nursing, Survival, Learning, Teaching, challenge.

## CONTEXTUALIZACIÓN

En la Escuela de Auxiliares de Enfermería del Hospital Militar Central se reciben militares, Suboficiales (Soldados, Cabos y Sargentos) del Ejército y la Armada Nacional para realizar un curso de Enfermería que dura 18 meses; enviados por su comandante por logros en el combate.

Estos logros permiten que vengan a Bogotá desde todos los rincones del país, con diferencias socio-culturales, educativas, creencias, formas de pensamiento y relaciones humanas; esta multiculturalidad hace que la adquisición de conocimientos en muchos casos sea difícil y el papel de la Docente es trascendente para el logro de las competencias requeridas en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La historia muestra como el conflicto armado en Colombia nunca ha cesado, cada uno de los bandos crea nuevas estrategias para atacar y sentirse vencedor en esta guerra sin fin que obliga a personas inocentes a enfrentarse y/o a ser partícipes de un momento que al final no tendrá ganadores, sino muerte destrucción. El poderío de un país se muestra por la forma de hacer cumplir las leyes, sin importar el método que utilicen y las vidas que tengan que poner en riesgo, y es el enfoque que dan a esta guerra sin tregua, en donde el individuo es gobernado y debe cumplir la orden de su superior, *“donde la gobernabilidad es la reacción del individuo y el estado frente a la forma de gobierno de la sociedad y la canalización institucional de las demandas y los conflictos sociales”*. (Garretón, 1993). La situación hace que se busquen alternativas de mejora, una de ellas es capacitar la población, por ello las Fuerzas Armadas destinan parte de sus recursos a la educación de sus combatientes.

La educación para combatientes se ha enfocado a mejorar las tácticas de guerra, pero actualmente se ha ampliado el concepto, queriendo mejorar y

prolongar la vida de sus heridos de combate en el campo de batalla; por ello se envían a capacitarse a Bogotá para adquirir conocimientos como enfermeros de combate; pero la Escuela de Auxiliares de Enfermería del Hospital Militar Central les ofrece Enfermeros entrenados no solo en las áreas de combate sino en muchas más campos de acción como pediatría, geriatría, psiquiatría, gineco-obstetricia, etc.

Esta capacitación los enfrenta a dejar un pasado para iniciar un presente de 18 meses y proyectar un futuro donde *“se debe aceptar una visión instrumenta por sobre los traumas del pasado y los recelos respecto del futuro”*, (Garretón, 1993), para determinar la actuación del alumno al salir de una zona hostil, rodeado de selva, alimentándose con la ración diaria, durmiendo en su cambuche, esperando el ataque del enemigo y así pasan y pasarán todos los días hasta que llega el helicóptero, lo evacuan y al día siguiente están intentando convertirse en Auxiliares de Enfermería.

## **EL APRENDIZAJE EN LA MULTICULTURALIDAD**

La diversidad de zonas del país de las cuales son oriundos los militares de combate, muestra un escenario donde se concentran costumbres, hábitos, sueños, creencias y experiencias diferentes que compartirán durante 18 meses de aprendizaje, determinando la multiculturalidad como un reto para la docente donde deberá utilizar recursos didácticos para entregar el mensaje de fácil comprensión y cubriendo las expectativas de este aprendizaje. *“Con esta experiencia, se mejora la consecución de competencias importantes para el profesional de Enfermería, tanto a nivel de aprendizaje como a nivel de formación, es valor ante el nuevo escenario de multiculturalidad”* (Mateos & Fernandez 2007).

Durante el proceso de aprendizaje el estudiante se adaptará a módulos de estudio donde permanecerán 8 horas sentados, sometiéndose a quiz, trabajos, lecturas, guías, conversatorios, socio-dramas, etc, y estas actividades determinarán un aprendizaje activo, donde el papel del estudiante y del docente

está íntimamente relacionado. *“Es el fruto de la aplicación de técnicas de auto-aprendizaje que despiertan en el estudiante, iniciativa, curiosidad, interés y en especial la voluntad de aprender y donde el docente debe planificar y definir los objetivos a conseguir”*. (Mateos & Fernandez 2007).

Este proceso teórico tiene 3 meses de duración<sup>2</sup> para continuar con un proceso práctico involucra enfrentarse directamente al paciente, apoyarlo y velar por sus actividades básicas, como vestido, el baño, asistir la alimentación, realizar sus curaciones, darle sus medicamentos; para esto cuenta siempre con el apoyo y la supervisión de su docente, quien bajo principios éticos debe estar dispuesta a responder a todas las preguntas y dudas que se deriven de esta atención.

La atención en Enfermería ofrecida desde la multiculturalidad permite que se acerque más al paciente, se adapte a las nuevas culturas y aprenda a resolver los dilemas que proyecta el cuidado diario de una persona enferma; los pacientes atendidos en el Hospital Militar Central también vienen remitidos de todas partes del país lo que genera migración y esto lleva a enfrentar a un paciente que sale de su sitio de vivienda para ir a la ciudad; *“en esta migración se pueden encontrar diversas patologías frecuentemente depresivos debido al cambio de vida y soporte familiar, la ansiedad producto de las dificultades económicas y de vivienda”* (Palláres, 2004) desde el punto de vista del cuidado, se enseña a valorar tanto la parte física como la parte psicológica, involucrando a la familia en el proceso de tratamiento y rehabilitación; por ello *“la multiculturalidad desde el punto de vista de Enfermería, constituye una gran oportunidad de constatar la universalidad de los cuidados y su diversidad de manifestaciones culturales”*.

La toma de decisiones que enfrenta el militar es diferente al del resto de la población *“ya que tomar decisiones en situaciones de gran incertidumbre desencadena un alto nivel de estrés; y que su participación es en misiones de mantenimiento de la paz”* (Depaula, 2012) su visión es enfocada al cuidado propio, de sus compañeros y de la integridad de la población civil; para posteriormente

---

<sup>2</sup> El horario de estudio en teoría intensiva es de 7:00 am a 3:00 pm, al iniciar práctica será de 7:00 am a 12:00m y teoría de 1:00 pm a 3:00 pm.

adaptarse a un estudio que con seguridad aplicará en el campo de batalla. El aprendizaje en Militares es encaminado al *“desarrollo de habilidades multiculturales y de competencias que permitan el desempeño eficaz y la integración socio-cultural y comunitaria”* (Depaula, 2012) desde el ámbito militar se realiza el análisis de una dimensión cultural que permite integrar los saberes propios, con los saberes de otros y aplicarlos con la finalidad de comprometerse con un proceso educativo de alta calidad que lleve a una adaptación propia y del entorno para brindar un adecuado cuidado al paciente desde todos los contextos sociales: hospitalizado, en comunidad, en la selva, institucionalizado (en hogares) y en su ámbito familiar.

## PROCESO DE APRENDIZAJE

Para brindar un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje debemos *“abordar temas como liderazgo, estrés bajo situación traumáticas y la adaptación en entornos culturales diferentes”* (Castro, 2005), pensar en el estudiante desde su individualidad para integrarlos con el resto de estudiantes civiles, lo que le permite iniciar un proceso de adaptación desde buscar el sitio donde van a vivir, reclamar la prima de instalación, traer a su esposa e hijos, cambiar su camuflado por el uniforme gris, sentarse en un pupitre horas enteras, escuchar a sus docentes, estudiar, llegar a su casa y sentarse para hacer trabajos, y como ellos mismos dicen *“volver al colegio”*<sup>3</sup>, recibir llamadas de atención por no afeitarse, por llegar con los zapatos sucios, por no lavar los cordones, no usar el celular en el tiempo académico, por decir malas palabras, por no planchar el uniforme, por no traer los informes a tiempo, en fin... replantear su vida y sentir que a pesar de ser militares, *“perderán su grado militar”*<sup>4</sup> ya que todos los estudiantes se vestirán de gris, todos serán iguales y se *“trata”* que el grado no influya en el rendimiento académico.

---

<sup>3</sup> Piensan que las normas son tan estrictas que asemejan un colegio.

<sup>4</sup> Al entrar a la Escuela de Auxiliares de Enfermería todos los estudiantes son tratados por igual, sin importar si es militar o civil, vestirán el mismo uniforme, asistirán a las mismas clases y responderán por igual a las asignaciones diarias.

Algunos militares intentan utilizar el grado militar para que los de menor rango le realicen las tareas, he visto casos en que el de menor rango le hace los trabajos y cumplen con las labores frente al paciente... el problema surge cuando su docente se da cuenta de lo ocurrido, el estudiante será pasado a un consejo académico donde será sancionado, cumplirá los turnos asignados, además tendrá anotación en la hoja de vida y avisado a su fuerza, que en algunos casos cumplirá servicios militares los fines de semana; la intervención de la docente es crear en el estudiante militar la conciencia del trabajo frente al paciente, los valores como la responsabilidad y la confianza, ya que muchas veces se le indica lo que debe realizar y que cualquier error influirá en la vida de otra persona.

Al pensar en la responsabilidad del militar frente al paciente, también influirá el liderazgo como una forma de confianza y la transmisión de los conocimientos aprendidos que aplicará en su práctica profesional por ello *“el ejercicio del liderazgo militar implica la identificación de una conciencia cultural o competencia cultural necesario para el óptimo despliegue de operaciones militares en contextos culturales diversos”*. (Graen & Hui 1999) (Depaula, 2012). La principal competencia radica en hacer entender a nuestro estudiante el deber moral del cuidado que se brinda y la responsabilidad de la vida que tiene en sus manos, no olvidar el valor intangible que tiene la satisfacción propia del paciente frente a la atención que recibe.

Para la toma de decisiones frente a lo que le ocurre al paciente, saber que debe realizar primero y que realizar después influye el aprendizaje efectivo de la teoría aprendida y también la inteligencia cultural tomada como *“las capacidades personales para adaptarse de manera efectiva a nuevos contextos culturales”*. (Depaula, 2012) esta inteligencia permite al individuo conocerse, y penetrar en un nuevo contexto ejerciendo actividades de manera efectiva, cuando tomamos la clasificación que nos enseña el autor como son: la cognitiva: primera orientación que recibe el estudiante para adaptarse al entorno social; la megacognitiva: permite al individuo *“construir y mantener relaciones multiculturales”*; la motivacional: *“impulsar relaciones con individuos pertenecientes a diferentes*

culturas”; y conductual: *“implementación de conductas apropiadas a la diversidad cultural a fin de establecer relaciones efectivas”* (Depaula, 2012). Nuestros militares aplican a diario la inteligencia cultural en la diversidad de contextos culturales con el fin de adaptarse y lograr confirmar sus conocimientos teóricos y prácticos; es así como expresiones culturales de diferentes zonas del país se aclaran en el salón de clase, por parte del profesor, con el fin de homogenizar en encuentro y todas las ideas se deben debatir para llegar a un consenso que permita el entendimiento final y la recopilación adecuada de los conocimientos.

Durante el desempeño académico del estudiante militar se pueden determinar formas de competitividad; algunas positivas y otras negativas; al inicio muchos no entienden la importancia de estudiar y empiezan con malas notas que en el momento de las habilitaciones les traerá muchas preocupaciones; otros compiten para ver quien saca la mejor nota hasta que alguno queda rezagado, el porcentaje más pequeño estudia todo el tiempo con excelentes notas; en este tipo de estudiantes en el 2011 y mitad de 2012 se destacó la Armada Nacional, y en 2012 y 2013 solo hay una militar mujer que se ha sobresalido por sus notas; el grueso de estudiantes solo lucha por conseguir que sus notas lleguen a 3.5 que es la nota aprobatoria para cualquier materia tanto teórica como práctica.

En la parte práctica el grueso de estudiantes cumple con las actividades pero son muy pocos los que se destacan por la excelencia en el desempeño, entre las finalidades como docentes pretendemos que el estudiante analice desde su individualidad y tome conciencia de la importancia que es el cuidado que brinda a los pacientes, que sus decisiones sean las acertadas y que ya lejos de la Escuela de Enfermería salven las vidas de quienes los necesitan.

## **MUTICULTURALIDAD Y NUEVOS APRENDIZAJES**

Al pasar por el curso se establecen relaciones interculturales *“las cuales se basan en el respeto, la valoración de la diversidad y el enriquecimiento mutuo”* (Córdova, 2008) esto es el reto como docente lograr que se compenetre con las



necesidades del paciente enriquecido con el descubrimiento de conocer a sus compañeros y de los conocimientos aprendidos; lo que lo llevará a definir su graduación para luego volver al sitio de combate asignado.

Para los comandantes la definición del sitio de traslado es diversa muy pocos quedan asignados en Bogotá; la gran mayoría quedan en sitios inhóspitos y las llamadas “zonas rojas”<sup>5</sup> donde su prioridad será el combate, salvar su vida y cuidar al herido a su cargo, para pensar la forma de sacarlo y como realizar de la mejor forma la evacuación aerotransportada, o en el peor de los casos cargarlo hasta un sitio seguro, brindarle los primeros auxilios, mantenerlos vivos y esperar la ayuda, que algunos casos puede tardar hasta muchos días para recibir apoyo.

Se define la capacitación recibida por parte de los militares como “*la educación con características fundamentales: ser permanente, flexible y multidireccional*” (Montenegro); el aprendizaje en Enfermería se caracteriza porque se actualiza cada 4 meses, eso quiere decir que cada 4 meses surge algo nuevo que aprender y por tanto el estudiante como el docente debe documentarse, para aplicar un adecuado y acertado cuidado; así como un aprendizaje acorde a la realidad actual. La flexibilidad esta demarcada en los cambios de tratamientos que se deben a las investigaciones, actualizaciones y ensayos clínicos para la aplicación de nuevas tecnologías; además las acciones de Enfermería están dirigidas a diferentes poblaciones de la sociedad y en diferentes contextos, lo que diferencia las acciones a realizar, no es lo mismo tratar a un niño que un adulto y a su vez no es lo mismo tratar un niño de la ciudad o un niño del campo.

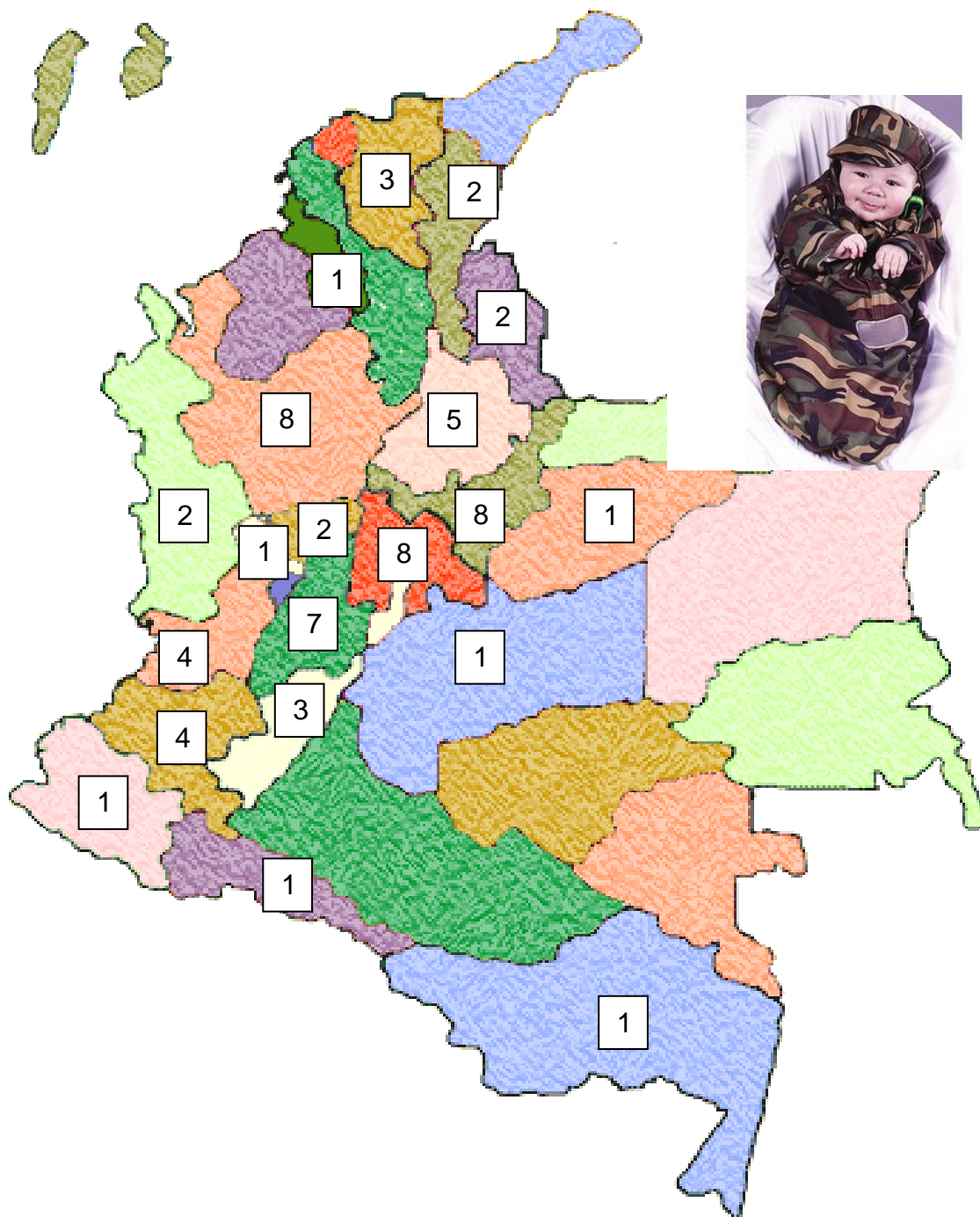
Toda esta diversidad tanto entre compañeros como frente a los pacientes determina que la intervención de la docente es radical para lograr el entendimiento de los contenidos, “*esta es la misión de la acción educativa, que implica la acción comunicativa, en el proceso de socialización en situaciones de cambio*”. (Montenegro) esta misión determina que el docente mantenga una comunicación exitosa para que el estudiante aprenda a tomar decisiones frente a la diversidad,

---

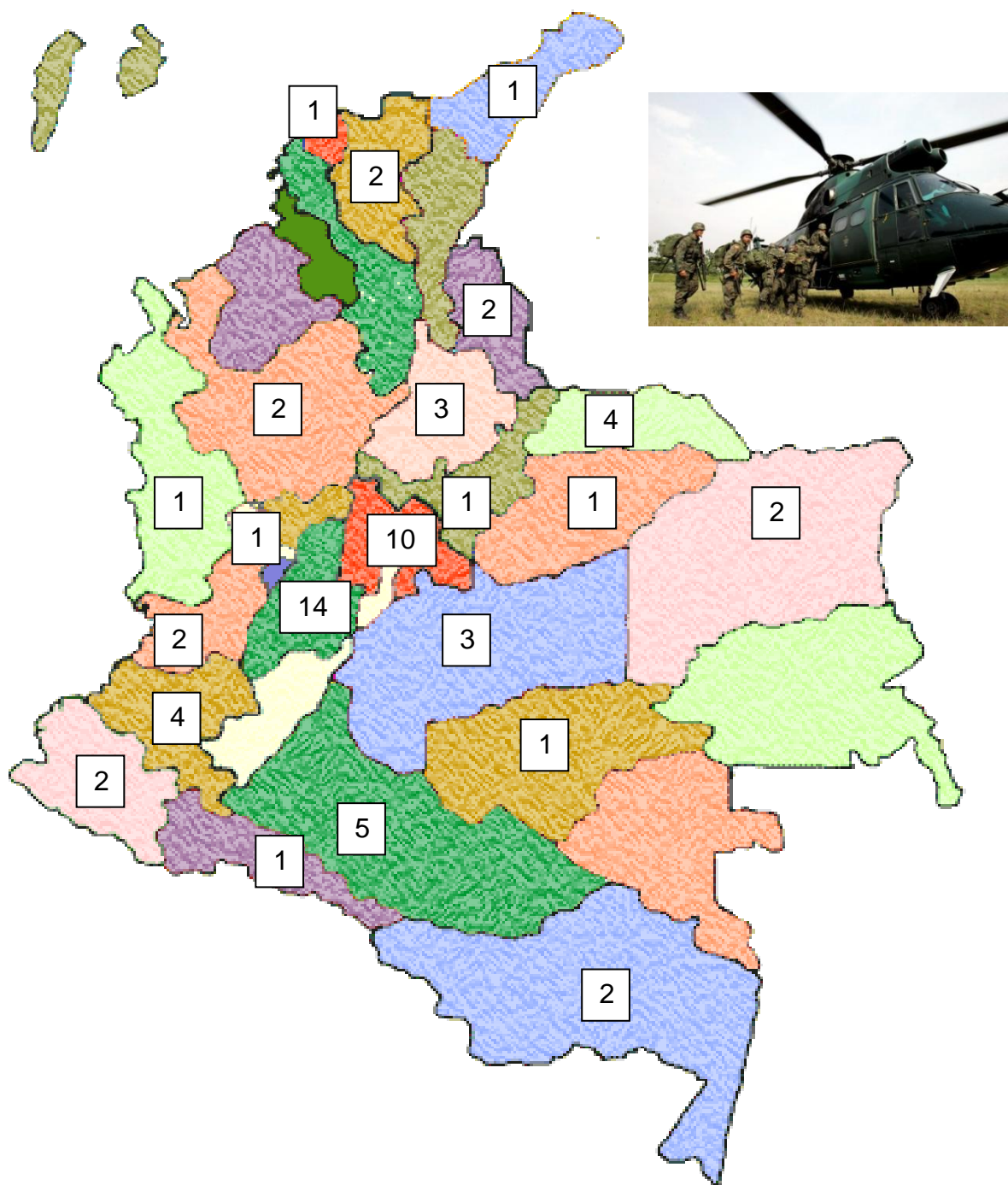
<sup>5</sup> “Zona Roja” sitios del país donde es sabido la presencia de guerrilla y donde se han presentado combates con gran cantidad de bajas de los dos bandos”

que sepa escoger lo bueno de lo malo; para esto solo tenemos 18 meses, por ello la intensidad en la teoría y la práctica; logrando el objetivo final la excelencia del estudiante militar como Técnico por Competencia en Auxiliar de Enfermería de la Escuela de Auxiliares de Enfermería del Hospital Militar Central en Bogotá.

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
HOSPITAL MILITAR CENTRAL  
ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA  
LUGARES DE NACIMIENTO DE MILITARES



UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
HOSPITAL MILITAR CENTRAL  
ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA  
LUGARES DE PROCEDENCIA DE MILITARES



## BIBLIOGRAFIA

(s.f.).

(s.f.).

Bourdieu, P. (s.f.). La Nueva Vulgata Planetaria.

Castro, A. (2005). Técnicas de Evaluación Psicológica en los Ámbitos Militares. Motivación, Valores y Liderazgo. En C. Norma. Buenos Aires, Argentina: Paídos.

Córdova, J. Á. (2008). Modelo Intercultural para la Implantación en los Servicios de Salud. *Campaña Nacional por la Diversidad Cultural*.

Depaula, P. (2012). Inteligencia Cultural, Valores y Motivación para el aprendizaje en estudiantes Militares Argentinos. *Revista Psicología*.

Garretón, M. (1993). Aprendizaje y Gobernabilidad en la Redemocratización Chilena. *Nueva Sociedad*, 148-157.

Giraldo, R. (2006). Poder y Resistencia en Michel Foucault. *Tabula Rasa*.

Mateos, D., & Fernandez, J. (s.f.). La Enfermería ante la Realidad Social de la Multiculturalidad. Una Experiencia Docente. *Red Estatal de Docencia Universitaria*, 2-07.

Montenegro, M. C. (s.f.). La modernización de las fuerzas armadas argentinas: una reflexión desde la cultura organizacional y el aprendizaje.

Pablo, D. (2012). Predictores Globales de la Performance de Estudiantes Militares. *Prensa Médica Latinoamericana*, 135-148.

Pallares, Á. (2004). Influencia de los Factores Transculturales en las Necesidades y Diagnósticos de Enfermería de la Población Inmigrante. Estudio de Casos. *Cultura de los Cuidados*, 62-67.

Taylor, C. (s.f.). El Multiculturalismo y la Política del Reconocimiento.

Varela, J. (1980). *Microfísica del Poder*. Madrid: La Piqueta.